





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
г. Уссурийск Уссурийского городского округа».

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании ШМО  Л.П.Тупикина	ЗДУР  О.В. Кизицкая	Директор СОШ №6  Т.В. Догадова
« 28 » августа 2017 г.	« 29 » августа 2017 г.	« 30 » августа 2017 г. 

**Рабочая программа
по английскому языку
для 5-9 классов**

учителя
Говоруха Анастасии Евгеньевны

Пояснительная записка

<p>Нормативные документы для составления рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ФГОС ✓ Закон РФ "Об образовании" №273-ФЗ; ✓ Примерная программа по иностранному языку; ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 6; ✓ Учебный план МБОУ СОШ № 6;
<p><u>Цели</u></p>	<p>В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков.</p>
<p><u>Задачи</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений. - осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). - оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. - строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка. - выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств. - осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. - понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.
<p><u>УМК</u></p>	<p>Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС основного общего образования, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Серия «Rainbow English» Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.</p>
<p><u>Информация о количестве часов</u></p>	<p>Согласно учебному плану школы изучение курса «английский язык» в 5-9 классах предусматривается в объеме 510 часов, в том числе: в 5 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю, в 6 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю, в 7 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю, в 8 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю, в 9 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю</p>
<p><u>Особенности программы</u></p>	<p>Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5— 7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ).</p>
<p><u>Планируемые результаты</u></p>	<p>По требованиям ФГОС:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - формирование мотивации изучения иностранных языков; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; - умение смыслового чтения; - умение осмысленно использовать речевые средства; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения и самоконтроля.

Предметные результаты:**ГОВОРЕНИИ:**

- начинать, вести, заканчивать беседу;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своих интересах и др.;
- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-текстов;

ЧТЕНИИ:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания;
- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

ПИСЬМЕ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, письма с опорой на образец с употреблением речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Универсальные учебные действия:

- определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание,

	спорт, фитнес).
--	-----------------

Основное содержание учебного материала

5 класса.

Тема 1. Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.

Тема 2. История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция *to be born*. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршак на английском языке.

Тема 4. После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

Тема 5. С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

Тема 6. О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; •знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

•10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

•4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

•1 контрольное занятие;

•1-2 дополнительных занятия.

В общей сложности— 102 часа.

Учебно-тематическое планирование 5 класс.

№	Тема	Всего часов
1	Закончились каникулы	16
2	История семьи	16
3	Здоровый образ жизни	17
4	После школы	17
5	С места на место	17
6	О России	17
	Резервные уроки	2
итого		102

Основное содержание учебного материала

6 класса.

Тема 1. Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

Тема 2. Визит в Британию. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.

Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.

Тема 4. Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глагола to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.

Тема 5. Любимое времяпровождение. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

Тема 6. То, что мы похожи. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи.

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

•10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

•4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

•1 контрольное занятие;

•1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;

•1 дополнительное занятие.

В общей сложности— 102 часа.

Учебно-тематическое планирование 6 класс.

№	Тема	Всего часов
1	Две столицы	16
2	Визит в Британию	17
3	Традиции. Праздники. Фестивали.	17
4	Страна за океаном	17
5	Любимое времяпровождение	17
6	То, что мы похожи.	17
	Резервные уроки	1
итого		102

Основное содержание учебного материала

7 класса.

Тема 1. Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использование в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложения и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов.

Тема 2. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.

Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикса -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple.

Тема 4. Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи местоимения someone.

Тема 5. Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных.

Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и almost, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и -th.

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

•10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

•4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

•1 контрольное занятие;

•1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;

•1 дополнительное занятие.

В общей сложности — 102 часа.

Учебно-тематическое планирование 7 класс.

№	Тема	Всего часов
1	Школа и обучение	16
2	Язык Мира	16
3	Некоторые факты о англоязычном мире	17
4	Все живые существа вокруг нас	17
5	Азбука экологии	17
6	Здоровый образ жизни.	17
	Резервные уроки	2
итого		102

По требованиям ФГОС после Первого этапа обучения (5—7 классы) учащиеся

должны иметь следующие знания:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Диалогическая форма речи

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться.

Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать.

Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению.

Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи - должны уметь высказываться о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание;

излагать основное содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые веши; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 ми- нуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые веши, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, на- писанный в соответствии с нормами, принятыми в англо- язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции.

Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогоми (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.).

Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Основное содержание учебного материала

8 класса.

Тема 1. Спорт и активный отдых. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Тема 2. Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Тема 3. Виды искусства: Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Тема 4. Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 17 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 6 занятий по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие

Учебно-тематическое планирование 8 класс.

№	Тема	Всего часов
1	Спорт и активный отдых	25
2	Виды искусства: Театр.	25
3	Виды искусства: Кино.	25
4	Весь мир знает их.	25
	Резервные уроки	2
итого		102

Основное содержание учебного материала

9 класса.

Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и технологии. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

•17 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

•6 занятий по рабочей тетради (соответствующий раздел);

•1 контрольное занятие;

•1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;

•1 дополнительное занятие.

В общей сложности— 102 часа.

Учебно-тематическое планирование 9 класс.

№	Тема	Всего часов
1	СМИ: Радио, Телевидение, Интернет	25
2	Печатные издания.	25
3	Наука и технологии.	25
4	Быть подростком.	25
	Резервные уроки	2
итого		102

По требованиям ФГОС после Второго этапа обучения (8—9 классы) учащиеся

должны иметь следующие знания:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса: — запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); — подтверждать, возражать; — целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его; — запрещать и объяснять причину; — приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; — делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выразить свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: — предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); — кратко излагать содержание прочитанного; — интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты,

журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); — писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение.

Смысловое деление фразы на синтагмы.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
 - с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
 - с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
 - с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
 - с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
 - со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
 - с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
 - с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями. Расширяются представления школьников:
 - о значимости английского языка в современном мире;
 - о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
 - о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
 - о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
 - о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
 - о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.
- Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво-страноведческие умения школьников. Они учатся:
- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
 - сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
 - объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
 - пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
Цикл 1. Каникулы закончились. (16 часов)			
1	Летние каникулы. Новая лексика. Гл. to be в прошедшем простом времени.	1	
2	Употребление настоящего простого времени.	1	
3	Прошедшее время. Формы и значение	1	
4	Неправильные глаголы. Правила употребления. Контроль навыков чтения по теме "Летние каникулы"	1	
5	Использование конструкции "собираться что-либо делать" в монологических высказываниях.	1	
6	Изучающее чтение по теме "Каникулы в Британии".	1	
7	Составление диалога-расспроса по теме "Путешествие в Россию и за границу". Контроль навыков аудирования по теме "Летние каникулы"	1	
8	Входная контрольная работа по грамматике		
9	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.	1	
10	Новая лексика по теме "Некоторые факты о европейских странах и России".	1	
11	Степени сравнения прилагательных. Правила употребления на письме и в речи.	1	
12	Систематизация и обобщение лексики по теме "Погода в различные времена года". Контроль навыков письменной речи по теме "Каникулы".	1	
13	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения)	1	
14	Обучение диалогической речи по теме "Достопримечательности России"	1	
15	Обучающее аудирование по теме "Путешествие в Россию"	1	
16	Систематизация и обобщение знаний по теме "Каникулы закончились". Контроль навыков устной речи по теме "Семейные отношения"	1	
Цикл 2. Семейная история (18 часов)			
17	Достопримечательности Москвы. Новая лексика. Чтение.	1	
18	Вопросы к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1	
19	Работа и карьера. Новая лексика.	1	
20	Правила употребления глагола "быть" в вопросах к подлежащему.	1	
21	Количественные числительные - правила употребления.	1	
22	Составление диалога-расспроса по теме "Мой адрес".	1	
23	Монологические высказывания по теме "Я и моя семья" с опорой на план.	1	
24	Глагол "мочь" в прошедшем времени - употребление в речи.	1	
25	Монологические высказывания по теме "Моя биография" с опорой на ключевые слова.	1	
26	Правила употребления общих вопросов в речи.	1	
27	Активизация лексики по теме "Моя биография"	1	
28	Порядковые числительные - употребление в речи и на письме.	1	
29	Составление диалога-обмена мнениями по теме "Биография"	1	

	выдающихся людей".		
30	Краткое высказывание по теме "Семейные отношения".	1	
31	Систематизация и обобщение знаний по теме "Семейная история".	1	
32	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У. Аллингхэма.	1	
Цикл 3. Здоровый образ жизни (16 часов)			
33	Мой образ жизни. Новая лексика. Чтение.	1	
34	Правила употребления окончаний -ing после глаголов "любить, ненавидеть, наслаждаться".	1	
35	Время. Новая лексика. Лексико-грамматические упражнения.	1	
36	Правила говорения английского времени в речи	1	
37	Монологические высказывания по теме "Здоровые привычки" с опорой на ключевые слова.	1	
38	Формирование навыков диалогической речи по теме "Различные виды спорта".	1	
39	Употребление конструкций "Давай" во всех видах предложений.	1	
40	Здоровые привычки в еде. Новая лексика. Чтение.	1	
41	Аудирование по теме "Здоровые привычки" Чтение	1	
42	Промежуточная контрольная работа по грамматике.	1	
43	Работа над ошибками. Суффиксы er, ful. Правила употребления конструкции "иметь" во всех видах предложений.	1	
44	Передача содержания прочитанного по теме "Здоровый образ жизни" с опорой на текст.	1	
45	Активизация по теме "Разные виды спорта"	1	
46	Изучающее чтение по теме "Бег в твоей жизни"	1	
47	Систематизация и обобщение знаний по теме "Здоровый образ жизни".	1	
48	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М. Маршака	1	
Цикл 4. Свободное время (16 часов)			
49	Наши домашние животные. Новая лексика.	1	
50	Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени - употребление в речи.	1	
51	Активизация лексики по теме "Мой домашний питомец".	1	
52	Правила образования альтернативных вопросов.	1	
53	Составление диалога-расспроса по теме "Посещение зоомагазина".	1	
54	Специальные вопросы - правила употребления в речи, на письме.	1	
55	Обучающее аудирование по теме "Любимое занятие"	1	
56	Правила образования новых слов с помощью префикса "un"	1	
57	Разделительные вопросы - правила употребления в речи и на письме.	1	
58	Посещение театра и картинных галерей. Новая лексика. Чтение.	1	
59	Монологическая речь по теме "Я иду в музей" с опорой на ключевые слова.	1	
60	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами - правила образования.	1	
61	Посещение цирка. Новая лексика. Чтение.	1	
62	Составление рассказа по картинкам на тему "в цирке".	1	

	Контрольное чтение.		
63	Диалог обмен мнениями по теме "Мои увлечения в свободное время".	1	
64	Увлечения моей семьи. Новая лексика. Чтение.	1	
65	Мои увлечения в свободное время. Контроль навыков письменной речи по теме "Свободное время"	1	
66	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А. Милна.	1	
Цикл 5. Путешествия (16 часов)			
67	Виды путешествий. Новая лексика. Притяжательные местоимения - абсолютная форма.	1	
68	Путешествие. Притяжательные местоимения.	1	
69	Путешествие. Вопросительные слова Which, what	1	
70	Употребление вопросительных слов "какой, который" в речи.	1	
71	Диалог-распрос по теме "Моё путешествие"	1	
72	Как я провожу выходные дни. Глаголы come, go	1	
73	Ответы на разделительные вопросы - правила употребления.	1	
74	Знаменитые места в Англии и Шотландии. Новая лексика	1	
75	Знаменитые достопримечательности мира.	1	
76	Вежливые формы в английском языке.	1	
77-78	Глаголы "сказать, говорить" - употребление в речи и на письме.	2	
79	Правила образования наречий с помощью глагола - ly.	1	
80	Город моей мечты. Чтение.	1	
81	Правила употребления глагола "получать".	1	
82	Мой любимый город - обучение монологической речи с опорой на план.	1	
83	Систематизация и обобщение лексики по теме "Путешествия"	1	
84	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюз.	1	
Цикл 6. Путешествие по России (18 часов)			
85	Путешествие по России. Новая лексика.	1	
86	Временные отрезки "час", "полчаса" - употребление в речи.	1	
87	Географическое положение России - обучение монологической речи с опорой на ключевые слова.	1	
88	Правила использования артикля с географическими названиями.	1	
89	Краткое сообщение о России с опорой на план.	1	
90	Прошедшее продолженное время - правила использования в речи и на письме.	1	
91	Прошедшее продолженное время - отрицательные предложения.	1	
92	Растительный и животный мир России. Новая лексика.	1	
93	Правила образования множественного числа существительных.	1	
94	Известные люди России - ознакомительное чтение.		
95	Прошедшее продолженное время - вопросительная форма.		
96	Диалог - обмен мнениями по теме : "Что я знаю о России и Англии"		
97	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов.		

98	Итоговая контрольная работа по грамматике.		
99	Работа над ошибками. Глаголы, не использующиеся в прошедшем продолженном времени.		
100	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.		
101	Путешествие по России - систематизация и обобщение лексики.		
102	Изучающее чтение по произведениям К.Россетти. Повторение лексики, грамматики.		

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
Цикл 1. "Москва - Санкт-Петербург"			
1	Чтение: Москва-Санкт-Петербург. Аудирование. Неопределённые местоимения.	1	
2	Аудирование. Новая лексика. Чтение: Москва-Санкт-Петербург.	1	
3	Аудирование. Неопределённые местоимения.	1	
4	Аудирование. Новая лексика. Прилагательные high, tall. Развитие языковой догадки.	1	
5	Суздаль. Аудирование. Новая лексика. Прилагательные.	1	
6	Аудирование. Работа по тексту о Кремле, Красной площади.	1	
7	Москва-Кремль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая лексика.	1	
8	Суздаль. Образование глаголов от существительных. Глаголы "Слышать и слушать".	1	
9	Москва. Рассказ о Москве по плану. Глаголы "Слышать и слушать".	1	
10	Составление вопросительных и отрицательных предложений с неопределёнными предложениями.	1	
11	Проверь себя. Чтение текста. Диктант.	1	
12	Известные люди России. Чтение текста о Чайковском.	1	
13	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике.	1	
14	Входная контрольная работа по грамматике.	1	
15	Работа над ошибками. Тренировочные упражнения по лексике.	1	
16	Урок-презентация "Город, где я живу".	1	
Цикл 2. Семейная история (18 часов)			
17	Защита проектов.	1	
18	Посещение Британии. Аудирование. Неправильные глаголы. Настоящее и простое прошедшее время.	1	
19	Аудирование. Новая лексика. Настоящее и простое прошедшее время.	1	
20	Аудирование. Описание картинок. Суффиксы у, full, al для образования производных слов.	1	
21	География Британии. Аудирование. Новая лексика. Настоящее и прошедшее время.	1	
22	Река Темза. Аудирование. Числительные. Слова too, as, well, also.	1	
23	Лондон-столица Великобритании. Чтение. Новая лексика.	1	
24	Лондон и его достопримечательности. Аудирование. Географические названия.	1	
25	Великобритания. Аудирование. Выполнение упражнений.	1	
26	Великобритания. Аудирование. Диктант. Выполнение тестовых заданий.	1	
27	Великобритания. Аудирование. Чтение об Оксфорде.	1	
28	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочих тетрадях.	1	
29	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочих тетрадях.	1	

30	Тренировочные лексико-грамматические упражнения	1	
31	Повторение лексики и грамматики.	1	
32	Чтение текстов о Великобритании. Работа по тексту.	1	
33	Великобритания. Защита проектов.	1	
34	Великобритания. Защита проектов.	1	
Цикл 3. Традиции, праздники, фестивали.			
35	Моё день рождения. Вопросительные слова.	1	
36	Аудирование. Новая лексика. Составление вопросов. Местоимения "кто, который"	1	
37	Праздники. Аудирование. Новая лексика. Вопросы с if.	1	
38	Праздники и фестивали в Британии. Аудирование. Новая лексика. Чтение.	1	
39	Праздники в Британии. Аудирование. Составление рассказа на основе плана и ключевых слов.	1	
40	Празднование Нового года. Аудирование. Новая лексика.	1	
41	Пасха, Рождество в Британии. Аудирование. Употребление предлогов. Чтение текстов о рождестве в Британии.	1	
42	Праздники в Британии и России. Аудирование. Тренировочные упражнения по лексике и грамматике.	1	
43	Промежуточная контрольная работа по грамматике.	1	
44	Работа над ошибками. Чтение познавательных текстов.	1	
45	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике. Работа в рабочей тетради.	1	
46	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике. Работа в рабочей тетради.	1	
47	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике. Работа в рабочей тетради.	1	
Цикл 4. Страна за океаном.			
48	Открытие Америки. Чтение. Географические названия. Новая лексика.	1	
49	Будущее время. Аудирование. Работа по тексту.	1	
50	США. Новая лексика. Глагол "прибывать"	1	
51	Коренные жители США. Аудирование. Условные предложения. Чтение текста.	1	
52	Аудирование. Новая лексика. Употребление as soon as, until, till, before, after.	1	
53	США. Нью-Йорк. Аудирование. Работа по тексту. Географические названия.	1	
54	США. Аудирование. Образование прилагательных. Глагол "собираться" в будущем времени. Чтение о Нью-Йорке.	1	
55	США. Аудирование. Тренировочные упражнения. Подготовка к диктанту.	1	
56	США. Аудирование. Чтение. Диктант.	1	
57	США. Работа над ошибками. Чтение о Чикаго.	1	
58-59	США. Тренировочные упражнения по лексике и грамматике.	2	
60	США. Чтение текста.	1	
61	США. Проектные работы.	1	
62	США. Защита проектов.	1	
Цикл 5. Любимое проведение свободного времени.			
63	Погода. Аудирование. Новая лексика. Диалоги о погоде.	1	
64	Аудирование. Будущее время. Чтение "Общение в сети"	1	
65	Времена года. Аудирование. Диалоги. Правила написания	1	

	открыток.		
66	Свободное время. Аудирование. Монологическая речь по теме. Новая лексика.	1	
67	Одежда. Аудирование. Новая лексика.	1	
68	Одежда, покупки. Аудирование. составление диалогов по ключевым репликам. Придаточные времени.	1	
69	Одежда, покупки. Аудирование. Чтение. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.	1	
70	Одежда, покупки. Аудирование. Существительные, употребляемые только во множественном числе.	1	
71	Аудирование. Чтение текстов. Диктант - словарная работа.	1	
72	Аудирование. Чтение текстов, стихов.	1	
73-74	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	2	
75-76	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Повторение структур, лексики.	2	
77	Чтение текстов об одежде	1	
78	Одежда. Урок-презентация.	1	
79	Защита проектов.	1	
Цикл 6. Какие мы? Внешность.			
80	Аудирование. Модальный глагол to be able to.	1	
81	Описание внешности. Аудирование. Работа с лексикой, грамматикой.	1	
82	Описание внешности. Аудирование. Слово hair. Тренировочные упражнения.	1	
83	Аудирование. Чтение текста. Модальный глагол must.	1	
84	Внешность. Аудирование. Глагол must, have to. Новая лексика.	1	
85	Описание внешности. Аудирование. Устная речь.	1	
86	Аудирование. Модальный глагол may. Чтение.	1	
87	Аудирование. Тренировочные упражнения по циклу 6. Подготовка к диктанту.	1	
88	Внешность. Аудирование. Чтение текста и вопросы по тексту. Диктант.	1	
89	Внешность. Аудирование. Работа над ошибками. Работа с текстом о Чикаго.	1	
90	Итоговая контрольная работа по грамматике.	1	
91	Работа над ошибками. Тренировочные упражнения по лексике и грамматике.	1	
92-93	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	2	
94-95	Чтение текстов о стране изучаемого языка. Работа над текстами.	2	
96	Урок проект	1	
97	Защита проектов	1	
98-99	Урок-повторение лексики, грамматики	2	
100-102	Урок-повторение лексики, грамматики	2	

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
Цикл 1. Школа и обучение в школе			
1	Первый день в школе. Разделительный вопрос.	1	
2	Возвращение в школу. Артикль. Существительное.	1	
3	Школа. Американские традиции. Неисчисляемые существительные.	1	
4	Образование в Англии, Уэльсе. Новая лексика.	1	
5	Аудирование. Образование в России. Артикль.	1	
6	Школьные предметы. Речевой этикет.	1	
7	Образование в Англии, Уэльсе и России. Новая лексика.	1	
8	Входной тест по грамматике.	1	
9	Работа над ошибками. Школа. Предлоги с глаголом и прилагательными.	1	
10	Аудирование. Школа. Словообразование.	1	
11	Школа. Фразовые глаголы. Существительные.	1	
12	Аудирование. Чтение. Грамматика.	1	
13	Школа. Диалоги. Монологические высказывания.	1	
14	Тестовые задания по теме "Школа".	1	
Цикл 2. Английский язык - язык мира.			
15	Аудирование по теме "Изучение языка". Настоящее Совершенное время.	1	
16	Почему учим английский язык? Неправильные глаголы.	1	
17	Настоящее Совершенное время. Общий вопрос. Неправильные глаголы.	1	
18	Аудирование. Новая лексика. Чтение по теме "Развитие английского языка".	1	
19	Варианты английского языка. Наречия.	1	
20	Английский-язык планеты. Новая лексика. Артикль.	1	
21	Словари, их использование. Настоящее Совершенное время.	1	
22	Диалоги по теме "Значения языков". Суффиксы. Фразовые глаголы.	1	
23	Повторение. Аудирование, чтение, предлоги.	1	
24	Текст по теме "Глобальный язык". Повторение лексики,грамматики.	1	
25	Текст по теме "Глобальный язык". Повторение лексики,грамматики.	1	
26	Текст по теме "Глобальный язык". Повторение лексики,грамматики.	1	
Цикл 3. "Англо-язычный мир"			
27-28	США - страна иммигрантов. Чтение текста. Неправильные глаголы. Настоящее совершенное время.	2	
29-30	Аудирование о Джоне. Новая лексика по теме "США". Работа по тексту "США". Наречие maybe и модальный глагол may.	2	
31-32	Аудирование о столице США. Работа по тексту о Вашингтоне. Неправильные глаголы. Настоящее совершенное время.	2	
33-34	Англоязычные страны. Артикль. Новая лексика. Работа по тексту "Австралия". Настоящее совершенное время.	2	

35-36	Города Австралии. Прошедшее простое и Настоящее совершённое времена. Фразы удивления. Устная речь по теме "Города".	2	
37-38	Аудирование "Что ты знаешь об Австралии". Настоящее совершённое время. Новая лексика. Работа по тексту о Фауне Австралии.	2	
39-40	Чтение стихотворений об Австралии. Посещение США и Австралии - куда бы ты поехал? Чтение текста. Статья с названиями наций.	2	
41-42	Аудирование - Какие места США они посетили. Фразовый глагол give. Чтение текста об Австралии. Суффикс -ly - ждя образование наречий и прилагательных.	2	
43-44	Аудирование о нациях. Чтение текста о прошлом Австралии. Повторение предлогов, артиклей.	2	
45-46	Промежуточная контрольная работа по грамматике. Работа над ошибками, повторение структур.	2	
47-48	Аудирование о США. Работа с текстом об Австралии. Повторение грамматики, лексики. Устная речь по теме США, Австралия.	2	
Цикл 4. Окружающий нас мир			
49-50	Аудирование "Аляска". Неправильные глаголы. Повторение Простого и Совершённого времени. Названия птиц.	2	
51-52	Аудирование "Соловей". Работа с текстом о пингвинах. Слова, которые следует различать. Неправильные глаголы.	2	
53-54	Артикли. Слова, которые следует различать. Новая лексика. Работа с текстом "Животные и растения".	2	
55-56	Аудирование "Тропический лес". Слова, которые следует различать. Работа по тексту "Язык птиц". Настоящее совершённое продолженное время.	2	
57-58	Новая лексика. Работа с текстом "Наши ближайшие родственники". Настоящее совершённое продолженное время.	2	
59-60	Аудирование. Грамматические времена. Поздравления. Работа с текстом "Насекомые". Местоимения: everybody, anyone.	2	
61-62	Аудирование "Лошади". Грамматические времена. Флора и фауна в Британии - работа с текстом.	2	
63-64	Чтение текста "Дарвин". Фразовый глагол "to make". Словообразование. Суффикс -able. Твоё отношение к зоопаркам.	2	
65-66	Аудирование "Цветы". Работа с текстом о флоре и фауне земли. Русские пословицы.	2	
67-68	Аудирование "Страусы". Работа с текстом о писателе Н.В. Потер. Повторение грамматики.	2	
69-70	Защита проекта о животных, птицах. Словарный диктант.	2	
Цикл 5. Экология			
71-72	Аудирование. Грамматические времена (Present Perfect). Работа по тексту "Сохраним красоту России".	2	
73-74	Новая лексика. Работа с текстом "Что такое экология". Грамматика. Настоящее совершённое продолженное время.	2	
75-76	Аудирование "О животных". Слова, которые следует различать: немного, мало. Местоимения: личные, возвратные.	2	
77-78	Аудирование "Три гостя". Местоимения. Новая лексика. Работа с текстом "Окружающая нас среда".	2	

79-80 Шч	Аудирование "Динозавры". Работа с текстом "Экологические проблемы". Различия времён Настоящее совершенное и Настоящее совершенное продолженное.	2	
81-82	Аудирование "Климат в мире". Новая лексика. Чтение диалога "Необычные значки об экологии". Фразы, инструкции. Чтение текста "Об инструкции выращивания фиалок".	2	
83-84	Чтение текста "Птица Дронг". Экологические проблемы - чтение, устная речь.	2	
85-86	Аудирование "Дельфины". Суффикс "ment". Чтение текста "Загрязнение воды". Фразовый глагол "to make"	2	
87-88	Аудирование об экологии Земли. Работа по тексту "Загрязнение планеты". Повторение грамматики. Настоящее совершенное время. Словарная работа.	2	
89	Текст по теме "Экология". Проект "Вымирающие виды на Земле".	2	
Цикл 6. Будь здоровым			
90-91	Аудирование. Новая лексика по теме "Здоровье". Работа с текстом о здоровом питании. Синонимы.	2	
92	Наречия: тоже, слишком. Чтение. Интервью о здоровом образе жизни.	1	
93	Аудирование "Проблемы со здоровьем". Восклицательные предложения. Статья. Чтение текста о левше.	1	
94	Аудирование "Секрет долголетия". Новая лексика. Синонимы. Статья. Чтение текста "Болен ли Филипп".	1	
95	Аудирование о видах болезней. Глагол "заболеть, простудиться". Чтение диалога.	1	
96-97	Аудирование "О причинах болезни". Восклицательные предложения. Новая лексика. Диалоги по теме "Здоровье". Система измерения веса и расстояния.	2	
98-99	Годовая контрольная работа по грамматике. Работа над ошибками.	2	
100	Наречия. Слова, которые следует различать "such, so". Чтение текста "головная боль".	1	
101	Наречия "still, yet". Суффикс "ness, th". Фразовый глагол "to stay". Чтение текста "Отношения к инвалидам".	1	
102	Тест по циклу 6. Чтение, грамматика, лексика.	1	

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
Цикл 1. Спорт			
1-2	Летние каникулы. Аудирование о спорте. Работа по тексту "Как русские проводят отпуск" Конструкция used to. Новая лексика	2	
3-4	Аудирование о М.Али. Сравнительная степень: мало-меньше, чем больше, тем. Новая лексика. Чтение текста о спорте.	2	
5-6	Аудирование на тему "спорт". Спорт и виды спорта. Чтение и обсуждение "Спорт в Британии"	2	
7-8	Аудирование о спорте. Употребление used to в устной речи. Спортивная одежда и обувь. "Олимпийские игры в Греции" чтение текста. Прошедшее совершённое время.	2	
9-10	Виды спорта. Прошедшее совершённое время - тренировочные упражнения. Новая лексика. "Современные Олимпийские игры" - чтение, работа по тексту.	2	
11-12	Летняя и зимняя Олимпиада. Фразы предложения, согласия и несогласия. Устная речь по теме "Отношение к спорту". Тренировочные упражнения - прошедшее совершённое время.	2	
13-14	Входная контрольная работа по грамматике. Работа над ошибками.	2	
15-16	Аудирование о лыжном спорте. Новая лексика. Употребление слова else. Спортивное оборудование. Спорт в твоей школе - диалоги.	2	
17-18	Спорт. Словообразование. Суффиксы: ic, al, ical. Фразовый глагол - end. Синонимы.	2	
19-20	Олимпийские игры. Тренировочные упражнения с used to. Устная речь о видах спорта. Работа по тексту - Нужен ли нам спорт.	2	
21-22	Аудирование о баскетболе. Работа по тексту "Паралимпийские игры". Работа с лексикой и грамматикой.	2	
23-24	Урок-проект о спорте. Защита проектов.	2	
Цикл 2. Искусство. Театр.			
25-26	Аудирование. Прошедшее совершённое время. Чтение текста о вундеркиндах. Новая лексика.	2	
27-28	Аудирование "Ты и твоё свободное время". Чтение и работа по тексту "История развлечений". Простое прошедшее и прошедшее совершённое времена.	2	
29-30	Аудирование о хобби детей. Работа с текстом "Театр". Новая лексика. Диалоги "У билетной кассы". Косвенная речь. Тренировочные упражнения по грамматике.	2	
31-32	Аудирование "Чего хотят люди". Употребление предлогов to, for. Чтение текста "Посещение Большого театра". Косвенная речь.	2	
33-34	Аудирование. Слова и словосочетания. Новая лексика. Чтение и работа по тексту о Шекспире.	2	
35-36	Аудирование о театре Шекспира. Работа по тексту "О театре в 16в". Косвенная речь. Тренировочные упражнения.	2	
37-38	Аудирование о молодом Шекспире. Названия пьес	2	

	Шекспира. Новая лексика. Работа с текстом "12 ночь".		
39-40	Аудирование о русских театрах. Суффиксы -ance, ence, ist. Фразовый глагол - hold. Чтение и обсуждение "Новый театр Шекспира".	2	
41-42	Промежуточная контрольная работа. Работа над ошибками	2	
43-44	Уроки повторения лексики и грамматики.	2	
45-46	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
Цикл 3. Искусство. Кино.			
47-48	История кино. Аудирование песни. Новая лексика. Работа по тексту "Как всё началось". Определённый артикль.	2	
49-50	Аудирование о Ч. Чаплине. Работа с текстом о Голливуде. Косвенная речь.	2	
51-52	Аудирование о фильмах. Косвенная речь. Фразы впечатления о фильме. Устная речь.	2	
53-54	Аудирование: диалоги о кино, театре. Работа с лексикой. Согласование времён. Работа с текстом о Голливуде и известных актёров. Виды фильмов.	2	
55-56	Аудирование о киностудии. Новая лексика. Степени сравнения прилагательных. Устная речь о кинофильмах.	2	
57-58	Аудирование о посещение кино. Работа с лексикой. разные вкусы. Работа с текстом "Давай сходим в кино". Степени сравнения прилагательных.	2	
59-60	Аудирование о фильмах. Новая лексика. Предлоги. Собирательные существительные. Формальный и неформальный стиль общения.	2	
61-62	Аудирование о кинотеатре. Работа с текстом о В. Диснее. Суффиксы прилагательных. Фразовый глагол "видеть". Устная речь по теме "кино, театр".	2	
63-64	Аудирование о Глории. Диалоги по теме "Кино". Работа с текстом о фильме про войну. Повторение лексики, грамматики.	2	
65-66	Тест по циклу 3. Аудирование, чтение. Грамматические и лексические упражнения.	2	
67-68	Урок-проект "Твой любимый фильм".	2	
69-70	Словарный диктант. Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	2	
71-72	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике. Работа в рабочей тетради.	2	
73-74	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике. Работа в рабочей тетради.	2	
75-76	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике. Работа в рабочей тетради.	2	
Цикл 4. Весь мир их знает			
77-78	Аудирование "Об известных в мире людях". Работа с текстом "Кто эти русские люди". Пассивный залог. Новая лексика.	2	
79-80	Аудирование об известных учёных. Чтение об И.Ньютоне. Работа с текстом.	2	
81-82	Работа по тексту Е. Великая. Синонимы: учить, изучать. Страдательный залог. Настоящее время. Новая лексика.	2	
83-84	Аудирование: Кто этот человек. Работа с текстом о М. Ломоносове. Словосочетание to be made of (from). Новая лексика.	2	

85-86	Аудирование. Работа с лексикой. Чтение текста об американском политике Б. Франклине. Предлоги в страдательном залоге.	2	
87-88	Аудирование о Нельсоне. Будущее время в страдательном залоге. Новая лексика. Фразы согласия и несогласия с мнением собеседника.	2	
89-90	Аудирование о королеве Виктории. Модальные глаголы в страдательном залоге. Работа с текстом о королеве Британии. Использование прилагательных после глаголов: выглядеть, пахнуть, звучать, чувствовать...	2	
91-92	Годовая итоговая контрольная работа по грамматике. Работа над ошибками.	2	
93-94	Аудирование об известных художниках. Суффиксы dom, hood, ship, ism. Тренировочные упражнения. Чтение текста об известном американском бизнесмене. Фразовый глагол to put.	2	
95-96	Аудирование об известных американских президентах. Устная речь: Что ты знаешь об этих известных людях? Работа с текстом о Конфуции.	2	
97-98	Аудирование: Ю. Гагарин. Работа по тексту "О матери Терезе". Лексические и грамматические упражнения.	2	
99-100	Урок-проект "Известные люди России".	2	
101-102	Лексико-грамматические упражнения.	2	