

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 6

Т.В. Догадова

« 30 » 08 2013 года



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

# ПРОГРАММА

# ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Уссурийск  
2013-2023

## **Образовательная программа МБОУ СОШ № 6**

### **Нормативно-правовое обоснование образовательной программы**

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 6 строится на основе правовых актов:

Международная «Конвенция о правах ребенка»,

Конституция РФ,

Федеральный Закон РФ «Об образовании»,

ФГОС,

Типовое положение об общеобразовательных учреждениях,

«Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.»,

«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»,

В законе РФ «Об образовании» сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования соответствующих уровней и их ступеней». (гл.3, ст.18, п.1)

«Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культурно-личностной адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности», (ст. 18, п.2, гл.3).

В МБОУ СОШ № 6 накоплен опыт организации деятельности образовательного учреждения.

Несмотря на изменение содержания, образовательная программа на 2012-2013 гг. строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих образовательных программах.

Это принципы:

дифференциации и индивидуализации обучения;

демократизации управления;

гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

#### **Назначение образовательной программы:**

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.

#### **Общие положения**

Личностно-ориентированный и компетентностный подход в обучении и воспитании - это главная идея в программе.

В образовательной программе представлена стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития МБОУ СОШ № 6.

Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назначение, дополняя своим содержанием другие и делая этот нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

Разделы образовательной программы:

- Цели и задачи образовательной программы МБОУ СОШ № 6
- Образовательное пространство как условие эффективности образовательного процесса.
- Характеристика специфики содержания образования (учебный план МБОУ СОШ № 6).
- Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы.
- Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Педагогические технологии, формы и методы обучения.
- Организация дополнительного образования.
- Основные подходы к организации воспитания.
- Проектно-исследовательская деятельность, ОЭР МБОУ СОШ № 6.
- Система мониторинговых исследований.
- Модель выпускника.
- Система управления МБОУ СОШ № 6, ее особенность.
- План основных мероприятий по выполнению данной программы.

### **Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы МБОУ СОШ № 6.**

**Цели образовательной программы:** создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
  - Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
  - Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
  - Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;
  - Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- Продолжить работу по организации и становлению предпрофильного обучения в ОУ;
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
  - совершенствовать работу методических объединений;
  - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
  - организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;
  - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
  - Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
  - Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
  - Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
- Формировать физически здоровую личность:
  - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
  - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
  - реализовать программу «Здоровье»;
  - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

### ***Направления деятельности МБОУ СОШ № 6:***

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся по всем предметам учебного плана;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата качества образования;
- воспитание здорового образа жизни – программа «Здоровье»;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

## **Раздел 2. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.**

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук.

Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов образовательного процесса, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.

Основой образовательной среды является социальный компонент.

К нему относятся:

- традиции ОУ;
- взаимответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;
- имидж ОУ.

Сюда же относится внеурочная деятельность, которая в ОУ многообразна ( созданы предметные клубы). Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного и профессионального развития наших питомцев.

Гуманитарная развивающая среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда - взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, развиваться интеллектуально,

Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Структура интеллектуально-развивающей среды ОУ включает следующие составляющие: Образовательные области с расширенным изучением отдельных тем ( в учебном плане прописано, работающих в инновационной системе. Используют средства, формы и методы работы, более приспособленные для развития интеллектуальной личности. Развивающее обучение «Школа 2100» позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, что даст возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.

Система факультативов - содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии). Индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение, большая степень свободы субъективности возможна в связи с допустимостью меньшего количества обучающихся (до 15-20 чел.)

Система элективных курсов - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Курсы направлены на узко запрограммированный результат - приобретение знаний по определенной теме.

Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В ОУ традиционно проходят олимпиады и научно-практические конференции в рамках экологического образования, конкурсы «Интеллектуальный марафон», ребята активно участвуют во Всероссийских конкурсах «Молодежный чемпионат по предметам» «Медвежонок» и т.д.

Система работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах ОУ весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

учителем - он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.

педагогическим коллективом ОУ, который определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции ОУ, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов, государством как общественным институтом. Именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Информационная обучающая среда складывается из пяти блоков:

- ценностно-целевого,
- коммуникационного,
- программно-методического,
- информационно-знаниевого;
- технологического.

Особенностью информационной среды является то, что она представляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий, умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретает в процессе обучения.

Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ОУ создает такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

### **Раздел 3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы**

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ № 6.

### **Расписание МБОУ СОШ № 6**

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей и классов;
- координация действий учителей и классных руководителей,
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов уроками эмоциональной и физической разгрузки. Для реализации ФГОС в 1-х классах введена внеурочная деятельность. Работают кружки по выбору, расписание составлено в соответствии с САНПином. После первого и второго урока проводится большая перемена для организации питания учащихся. Особенности составления расписания в 6-8 классах являются:

Вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки.

Расписание составляется с учетом работы в подгруппах по иностранному языку, трудовому обучению, информатике и ИКТ.

В 9 - 11 классах предусматриваются следующие особенности расписания:

Сдвоенные уроки для работы над сочинением, для проведения практикумов, лекций, семинаров.

Расписание составляется с учетом работы в подгруппах (10, 11 кл.), по иностранному языку, информатике и ИКТ.

**Адресность:**

Учащиеся образовательных классов ( 8 -9,10 -11 классы)

1 – й уровень обучения (начальная школа) 1-4 классы	Классы	
	<b>Общеобразовательные наполняемостью 25 человек ФГОС</b>	
2- й уровень обучения (основная школа) 5-9 классы 8-9	Классы	
	<b>Общеобразовательные наполняемостью 27,4 человек</b>	
	<b>предпрофильные</b>	
3-я ступень обучения (средняя школа) 10-11 классы	Классы	
	10 класс	11 класс
	<b>Универсальный</b>	<b>Универсальный</b>

**Основное общее образование (5-9 классы)**

**Цель.** обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования профессиональной или общеобразовательной школе.

**Содержание образования** на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные

признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1)информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2)курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;

- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

### **Результат основного образования**

формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

### **Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)**

**Цель.** Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

#### ***Формы организации учебного процесса:***

рабочие программы по предметам;

рабочие программы кружковой работы педагогов дополнительного образования;

рабочие программы занятий по выбору, курсов по выбору, элективных курсов, учебной практики, исследовательской деятельности;

ежегодные открытые уроки;

индивидуальные проекты педагогического поиска;

выступления на открытых мероприятиях школьного, городского, краевого уровней;

участие в конкурсах «Педагог года», «Мастер-класс».

#### **Кадровое обеспечение**

Школа для достижения значимых социальных и педагогических результатов, для организации профессиональной подготовки имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, научное, методическое).

Профессиональные кадры – главное звено для вновь открытой профессиональной подготовки. Учебный процесс осуществляется 34 учителями. Средний возраст педагогического коллектива 42 лет. Это высококвалифицированные, хорошо владеющие



методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

### ***Кадровое обеспечение на 2011-2012 учебный год***

Количество учителей	Квалификационная категория			Стаж работы				Почетный работник
	II	I	высшая	от 1 года до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет	
34	4	6	20	4	2	9	21	8

- звание «Почетный работник общего образования» - 8 человек;
- Почетная Грамота Министерства образования РФ – 5 человека.
- Победители конкурса «Лучший учитель РФ» в рамках НПО – 3

Специалисты высокой квалификации проводят кроме уроков элективные курсы, факультативы, руководят предметными клубами.

Учителя систематически повышают свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, участия в семинарах, что способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентации на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использованию личностно-ориентированного подхода, инновационных технологий в образовании учащихся.

#### **Раздел 4 Учебный план.**

#### **Раздел 5. Состояние материально-технической базы.**

На протяжении нескольких лет школа усиленно занималась созданием материальных ресурсов, оформлением интерьера и учебных.

В распоряжении обучающихся 2 здания: основное здание и здание технических мастерских. В школе 1 спортивный зал, тренажерный зал, столовая, буфет, кабинета информатики, актовый зал, 3 кабинета иностранного языка, комната Боевой Славы. Кабинеты оснащены современной компьютерной техникой и техническими средствами обучения.

Материально-техническая база школы достаточна для того, чтобы на уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Применение новых информационных технологий и современных аудиовизуальных средств обучения неразрывно связано с понятием новых педагогических технологий. На смену классно-урочной системе и традиционной кабинетной предметной (с соответствующим оборудованием и учебным демонстрационным материалом, натуральными и изобразительными средствами) или в дополнении к ним, как это в модульной технологии обучения (сочетание традиционных и современных подходов контроля), приходят новые информационные технологии. Так мультимедийная система средств обучения обеспечивает работу с текстом, графикой, звуком и видеoinформацией во главе с головным компьютером.

#### **Раздел 6. Педагогические технологии, формы и методы обучения.**

Ведущая задача образовательного учреждения повышенного статуса, — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

объяснительно-иллюстративное обучение;

обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

классическое лекционное обучение;

классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на **лично-ориентированном образовании**.

Педагогический коллектив считает, что обучающиеся, реализуя свое право на образование, должны иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и лично-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личного заказа.

### **Формы организации УВП:**

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- кино, теле- и видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самооценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции,
- практикумы,
- семинары,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

В таблице представлена специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Группа технологий	Название технологий	Авторы	Что используем
Традиционные	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	В основе дидактические принципы Я.А. Коменского	Традиционный (стандартный) урок и его разновидности
Частнопредметные технологии	Диагностика технологического управления по формированию ОУУН обучающихся как основы познавательной активности	В.Н.Зайцев	На традиционном уроке технологии совершенствования ОУУН
Технологии развивающего обучения	Личностно ориентированное обучение	И.С.Якиманская Е.В.Бондаревская. С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина	Личностно-ориентированный урок (Критерии эффективности, анализа, целей)
	Технология интенсификации обучения на основе схемных	В.Ф.Шаталов	На традиционном уроке свертку информации

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	и знаковых моделей учебного материала		
	Технология уровневой дифференциации обучения	В.Фирсов	На различных этапах традиционного урока задания для учащихся разных учебных возможностей
	Технология индивидуализации обучения	И.Унт А.С.Границкая В.Д.Шадриков	На индивидуальных консультациях (Проблема в стадии разработки)
	Коллективный способ обучения	А.С.Ривин В.К.Дьяченко	Урок КСО: (+) навыки логического мышления и понимания, развитие речи, адекватная самооценка, развитие памяти, индивидуальный темп работы, увеличение числа ассоциативных связей.
	Учебная деятельность в парах	В.Б.Лебединцев (Красноярский ИПК РО)	Обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка, проверка.
	Метод проектов		Долговременные и кратковременные проекты
	Здоровьесберегающая направленность урока	А.И.Севрук, Е.А.Юнина	Анализ и проведение урока с позиции здоровьесбережения

**Раздел 8. Организация ОЭР и проектно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 6.**

Целью практической деятельности в ОУ является разработка содержания образования, ориентированного в соответствии с концептуальной направленностью на развитие интеллектуально-творческих возможностей учащегося и его социализацию. Важную роль в организации образовательного процесса играет научно-исследовательская деятельность учащихся.

Цели научно-исследовательской деятельности учащихся:

- выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- совершенствование знаний учащихся в определенной области науки, учебного предмета;
- приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов, ученых, специалистов;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы:
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
- пропаганда знаний об окружающем мире;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
- участие в проводимых интеллектуальных конкурсах.

Особое внимание в научно-исследовательской деятельности отводится учителю. Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным фактором педагогического творчества источником его преподавательского статуса показателем ответственности, способностей и таланта.

Организация проектно-исследовательской работы в ОУ предполагает:

- сочетание теоретической и практической подготовки,
- организация теоретических спецкурсов,
- организация научно-исследовательских лабораторий,
- работа с учителями и родителями с целью формирования у них научно - адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях творческого развития личности.

Важнейшим направлением проектно-исследовательской деятельности в ОУ является проектно- исследовательское обучение.

Цель - активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности ОУ требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить учащихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в системе Интернет.

Каждый ученик, реализуя свое право на образование и развитие, должен иметь возможность заниматься научным творчеством. Для этого создана и развивается система спецкурсов и дополнительного образования.

В ОУ накоплен успешный опыт работы с учащимися по написанию рефератов, докладов, подготовки к олимпиадам. В стадии внедрения- метод проектов.

### **Основные закономерности образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 6» строится с учетом целей и задач, стоящих перед школой, а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

*Первая закономерность* отражает связь между школой и внешней средой.

Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, школа включает его в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы. Школа выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы школы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

*Вторая закономерность* устанавливает соответствие между функциями педагогического процесса: воспитание, обучение и развитие – это единый процесс, и в этом случае выступает как фактор становления личности. Учителя должны обеспечивать обучение как целостный, поисковый процесс. От них требуется, таким образом, наряду с основательной дидактической компетентностью, способность определять учебный и познавательный потенциал учеников, комплексные жизненно-практические взаимосвязи, чтобы целенаправленно регулировать приобретение опыта в таких взаимосвязях, а также способность систематизировать процесс познания и анализировать его, учитывая учебные способности детей.

*Третья закономерность* устанавливает зависимость результатов педагогического процесса от содержания, форм и методов, используемых в образовательном процессе, и их направленности на развитие всех сфер личности. Если основой взаимодействия педагога и обучающегося являются *педагогика сотрудничества и продуктивная деятельность*,

составляющие основу их жизнедеятельности, и если они оказывают влияние на все сферы личности, то тем самым обеспечивается переход внешних ценностных ориентаций во внутренние детерминанты, т.е. происходят качественные изменения личности в сознании, чувствах и поведении.

В МБОУ «СОШ № 6» реализуются образовательные программы начального, основного и полного среднего образования.

### **Раздел 9. Основные подходы к организации воспитательной работы в МБОУ СОШ № 6.**

Концепция воспитательной системы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой.

#### **ЦЕЛЬ воспитательной системы**

Воспитание свободной, гуманной, духовно-нравственной, самостоятельной личности, обладающей законопослушным поведением.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Создать оптимальные условия для разностороннего развития личности, формирования духовно-нравственных качеств личности, развития творческих способностей, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, целостного миропонимания.
- Сформировать социальную и коммуникативную компетентность в процессе преподавания всех учебных дисциплин.
- Формировать чувство ответственности за свое здоровье, сознательное отношение к семейной жизни.
- Сохранять и развивать многообразие содержания и форм учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование у учащихся чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли, формирующей экологическое сознание; расширяющей возможности самореализации.
- Включать учащихся в экологически ориентированную деятельность, направленную на улучшение состояния окружающей среды.

**АКТУАЛЬНОСТЬ** определяется остротой социальных и педагогических проблем современного российского общества, порожденных как координальными переменами, произошедшими внутри нашей страны (переоценка ценностей, разрушение традиционных форм работы с учащимися, отмирание старых социальных институтов, структурные изменения во всех подсистемах общества), так и теми изменениями, которые произошли в мире в целом. В настоящих условиях необходимо строительство воспитательной системы школы, с одной стороны возрождая положительный опыт деятельности советской школы, с другой переоценивая этот опыт с современных позиций, обогащая его достижениями в области воспитания представителей зарубежной школы и отечественных педагогов - новаторов.

#### **Направления воспитательной работы**

- Ориентация детей на вечные абсолютные ценности—Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Здоровье. Взятые в самом общем виде они охватывают основные

аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют своеобразную основу воспитания.

- Целенаправленная работа по повышению положительной мотивации к обучению и поддержка интеллектуально, творчески и физически одаренных детей.

- Экологическое воспитание учащихся в рамках деятельности школьного кружка «Экос».

- Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор.

- Поддержка детского и молодежного движения в школе и городе. В рамках самоуправления реализуются лидерские качества учащихся, что помогает повысить их конкурентоспособность в дальнейшем. Этому помогает социальное закаливание на основе включения учащихся в решение как реальных, так и имитируемых социальных проблем.

- Развитие клубной и досуговой деятельности — особой формы жизни детей. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей — важные принципы ее организации. Клубная деятельность создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

- Выбор здоровьесберегающих образовательных технологий, реализация школьной программы «Наше здоровье», поддержка физически одаренных детей.

- Организация культурного досуга достойного человека.

- Развитие коммуникативных качеств детей, осуществление гласности в школьной жизни в рамках программы развития школьных средств массовой информации.

- Педагогизация окружающего социума, формирование в нем воспитательного пространства.

#### Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 1-4 классов

- Беседы
- Ролевые игры
- Семейные и классные праздники
- Проведение традиционных славянских праздников
- Разучивание русских народных игр
- Конкурсы.

#### Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов

- Классные часы.
- Вовлечение в работу клуба «Патриот», творческого объединения «Карусель».
- Классные и семейные праздники.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей.
- Работа Совета по профилактике правонарушений

#### Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов

- Классные часы.
- Курс «Мой выбор»
- Практикумы.
- Часы психолога.
- Тестирование и тренинги.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Участие в слетах юноармейских отрядов
- Участие в туристических слетах
- Участие 9-х классов в школьном Совете старшеклассников
- Работа Совета по профилактике правонарушений

### Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 10-11 классов

- Классные часы.
- Организация работы Школы КВН.
- Работа «Совета старшеклассников».
- Организация выборов в органы ученического самоуправления.
- Участие в различных секциях.
- Организация диспутов, дискуссий.
- Деловые игры.
- Тренинги.

### Раздел 10. Система мониторинговых исследований в МБОУ СОШ № 6.

Образовательная программа ОУ принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В ОУ мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

**Образовательный мониторинг** – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе гимназии, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

**Качество образования** – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, **предметом мониторинга** является качество образования.

**Объект мониторинга:**

- начальное образование;
- основное общее образование;
- общее среднее (полное) образование.

**Цель мониторинга** – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

**Задачи мониторинга:**

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;



- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

*Мониторинг объединяет три управленческих компонента:*

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности ОУ;
- система информационного обеспечения управления.

*Нам важно отследить:*

1. Основные компоненты мониторинга:

- качество управления;
- качество материально-технической базы;
- физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
- содержание образования;
- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
- профессионализм педагогов.

1. Источники информации (система информационного обеспечения)

2. Технологии анализа и представления информации (инструментарий экспертизы качества образования).

- Субъектность критериев результативности, их многоаспектности и вариативности.
- Уровень реализации индивидуальных возможностей учащегося;
- Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;
- Объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков;
- Уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

### **Мониторинг качества образовательной программы**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

**Цель мониторинговых исследований:** обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

**Объекты мониторинга в открытой школе:**

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

### **Мониторинг учебного процесса**

**Цель:** отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

**Основные задачи:** непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится после 2-3 недель повторения.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому. Наличие интегрированных связей (направления: математика – физика – электротехника; химия – биология; история – обществознание – литература).

Входной срез проводится в письменной форме или при помощи компьютерных технологий по заданиям, составленным преподавателем, согласованным с зам. директора по УВР.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входного среза дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию учащихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме или на компьютере. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся за 2 недели до окончания учебного года.

Результаты срезных работ анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).
2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Результаты срезов оформляются в виде таблиц, диаграмм или визуализируются с помощью компьютерных технологий.

**«Модель выпускника»** — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

Модель выпускника разрабатывалась:

на основе:

- нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, ГОСа, Устава школы;

с учетом мнения:

- всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

по этапно:

➤ **Подготовительный**

Цель: определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения ;

➤ **Прогностический**

Цель: спрогнозировать интуитивно-описательную «модель выпускника»

➤ **Практический**

Цель: разработать «модель выпускника» каждой ступени обучения

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данной модели.

Основополагающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (пре-образователя).

Данная позиция характеризуется:

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,

- способностью выбрать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

В структуре модели выделено три основные части:

**Психологическое развитие** (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).

**Личностное развитие** (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

**Личностно-деятельностное общение** (деятельность и общение).

Выпускник начальной школы — ребенок, учащий себя с помощью взрослого, способный, встречаясь с задачей, определить, может ли он ее решить и чего ему недостает для ее решения.

Выпускник основной школы — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.

Выпускник МБОУ СОШ № 6 - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.



### **Модель выпускника МБОУ СОШ № 6**

#### **1. Мировоззрение:**

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

#### **4. Интеллектуальный уровень:**

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

#### **5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:**

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

#### **6. Работа с книгой и другими источниками информации:**

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

#### **7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):**

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения.,
- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой,
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры

### **Раздел 13. Модернизация системы управления МБОУ СОШ № 6.**

В ОУ, в результате многолетней совместной деятельности, сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОУ. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОУ руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления,
- принцип единства целей,
- принцип системного подхода,
- принцип постоянного обновления деятельности,
- принцип непрерывного повышения квалификации,
- принцип соответствия,
- принцип исключений,
- принцип эффективности управления.

Настоящая школа - это развивающаяся школа. Данные принципы - это основа теории и практики управления, для руководителей МБОУ СОШ № 6 это управленческие аксиомы, которыми они руководствуются при принятии решений и выполнении всех других управленческих функций.

Важное место в управлении ОУ отводится самоуправлению, которое представляют:

- Совет школы, осуществляющий общее руководство МБОУ СОШ № 6.

- Педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

- Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

Действуют - классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления: совет старшеклассников, советы классов.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Для управления ОУ характерны:

- мотивационный подход,
- «мягкие» методы управленческого взаимодействия,
- система административного контроля,
- система самоконтроля,
- система взаимоконтроля,
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности.

Сегодня с уверенностью можно говорить о высоком уровне развития педагогического коллектива и об активном участии учителей в управлении делами школы на трех уровнях: соучастников, активных участников и партнеров.

Партнерство — особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками ОУ при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

В целях обновления внутришкольного управления на принципах коллегиальности в ОУ сегодня используются те формы взаимодействия администрации с педколлективом, которые обеспечивают раскрепощение, самоутверждение, самоопределение, самовыражение и саморазвитие каждого педагога.

Это тренинг, игра, проблемно-деятельностная игра и др.

Гуманистическая направленность этих форм формирует у педагогов и руководителей такие качества как:

- эмпатия - способность понимать внутренний мир другого человека,
- эмоциональная устойчивость - способность «владеть» собой,
- профессиональное самосознание,
- коммуникативность,
- профессиональная зоркость,

что позволяет всем субъектам образовательного процесса ОУ работать в режиме развития.

Важнейшая задача управляющей системы - помощь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве ОУ.

Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной.

Следующая задача управляющей системы ОУ - создание единого информационного пространства (управленческий проект).

Новая система управления способствовала формированию аналитической культуры управления, принятию оперативных и правильных решений, четкой организации деятельности, мотивации исполнения, значительно снизила функцию регулирования.

Управляющая система ориентируется на управление ресурсами: финансовыми, информационными, технологическими, кадровыми.

Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации данной программы.