





Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6

г. Уссурийск Уссурийского городского округа».

Рассмотрено	Согласовано ЗДУР	Утверждено
На заседании ШМО  _____ Л.П.Тупикина «18» августа 2017 г.	 _____ М.П.Крысак «19» августа 2017 г.	Директор МБОУ СОШ №6  _____ Т.В. Догалова  «30» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 2-4 класса

учителя

Говоруха Анастасии Евгеньевны

2017-2018  
учебный год

### Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ✓ ФГОС
- ✓ Закон РФ "Об образовании" №273-ФЗ;
- ✓ Примерная программа по иностранному языку;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 6;
- ✓ Учебный план МБОУ СОШ № 6;

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Перспективная начальная школа. Английский язык» авторов Тер-Минасовой С.Г., Узуновой Л.М., Обускаускайте Д.С. и др. издательства «Академкнига/ Учебник», 2014г. Программа адресована учащимся 2-4 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

### **Цели и задачи обучения**

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## **II. Планируемые результаты.**

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих планируемых результатов:

### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2-4 класс**

**1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

**I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

**II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

### **Аудирование**

**I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

**I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

##### **II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные (до 10) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### III. Содержание учебного предмета 2 класс.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) коммуникативные умения по видам речевой деятельности;

При разработке методического пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социальнокультурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.



## Содержание учебного предмета 3 класс.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) коммуникативные умения по видам речевой деятельности;

При разработке методического пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социальнокультурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**-Кто это?**- Знакомство-с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) .Части тела. Количественные числительные. Притяжательный падеж.

**- Нет места лучше дома.**- Домашний интерьер. Личные местоимения.

**-Счастливая школа.**-Школьные принадлежности. Количественные числительные. Учебные предметы. Дни недели.

**-С днем рождения**- Фрукты и овощи. Здоровая пища.

**-Давайте помогать планете.** – Природа. Животные. Парки Канады и Австралии.

**-Время и времена года.** -Время и времена года. Степени сравнения прилагательных. Месяцы. Неправильные глаголы.

**-Давайте веселиться.** - Неправильные глаголы. Хобби.

## **Содержание учебного предмета 4 класс.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) коммуникативные умения по видам речевой деятельности;

При разработке методического пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социальнокультурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- **Поговорим о временах года и погоде;** «Наслаждаясь своим домом».
- **Жить счастливо в деревне и в городе;** «Рассказываем истории».
- **Хорошо проведем время с твоей семьёй;** «Шопинг».
- **Учиться весело.**

**IV. Тематическое содержание УМК “Английский язык” серии «Новый курс английского языка для российских школ» 2 класс:**

**Учебно-тематический план.**

**2 класс (68 часов)**

<b>Твои новые друзья.</b>	9 ч
<b>Мои любимые игрушки.</b>	8 ч
<b>Цветной мир вокруг меня.</b>	8 ч
<b>Добро пожаловать!</b>	5 ч.
<b>Удивительная семья.</b>	11 ч.
<b>Любимая школа.</b>	7 ч.
<b>Играем и путешествуем.</b>	9 ч.
<b>Уроки чтения.</b>	6 ч.
<b>Резервные уроки.</b>	5 ч.
<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование.**

№ уро ка	Тема урока	Кол- во час ов	Дата			Дом задание
			2 А	2 Б	2 В	
<b>Глава 1. «Твои новые друзья» 9 часов</b>						
1	<b>Урок №1.</b> Приветствие, знакомство. Имена детей из англоязычных стран.	1	01.09	04.09	01.09	1. Уч. стр. 4, упр 1,2 - прослуш; 2. Р.Т. ур.1, уп 1
2	<b>Урок №2.</b> Имена детей из англоязычных стран.	1	06.09	07.09	06.09	1. Уч. стр. 7, упр. 4 - слуш 2. Р.Т. ур.2, упр 1
3	<b>Урок №3.</b> Названия англоязычных стран и их расположение на карте.	1	08.09	11.09	08.09	1. Уч. стр. 9, упр 2,4 - слуш 2. Р.Т. ур. 3, упр. 1
4	<b>Урок №4.</b> Поведенческий этикет. Прощание. Числительны	1	13.09	14.09	13.09	1. Уч. стр 11, упр. 2, 5 -слуш 2. Р.Т. ур.4, упр 1-3 3. Уч числит.
5	<b>Урок №5.</b> Знакомство с английским алфавитом.	1	15.09	18.09	15.09	1. Уч. стр. 13, упр. 1, 5-слуш 2. Р.Т. ур 5, упр 3 3. Уч буквы
6	<b>Урок №6.</b> Имена английских детей. Буквы	1	20.09	21.09	20.09	1. Уч с 15, у. 2 2. Р.Т. ур 6, упр 3 3. Учить буквы
7	<b>Урок №7.</b> Поведенческий этикет: фразы знакомства.	1	22.09	25.09	22.09	1. Уч. с 18, уп 2 2. Р.Т. ур.7, уп 3 3. Учить буквы
8	<b>Урок №8.</b> Фразы прощания, знакомства. Повторение изуч. букв	1	27.09	28.09	27.09	1. Р.Т. Ур 9, упр 3 2. Учить буквы
9	<b>Урок №9.</b> Диалоги по теме «Знакомство».	1	29.09	02.10	29.09	1. Повтор изуч фразы 2. Повт изуч буквы
<b>Глава 2. «Мои любимые игрушки» 8 часов.</b>						
10	<b>Урок №1.</b> Мои любимые игрушки, буквы, чтение.	1	04.10	05.10	04.10	1. Уч. с 26, у. 4 2. Р.Т. ур 10, упр 3 3. учить буквы

11	<b>Урок №2.</b> Новая фраза - У меня есть...	1	06.10	09.10	06.10	1. Уч. с 30, у. 7 - чит 2. Р.Т. ур. 11, упр 3 3. учить буквы
12	<b>Урок №3.</b> Любимая игрушка.	1	11.10	12.10	11.10	1. Цч. с 32, упр 5 - чит 2. Р.Т. ур 12, упр 2,3 3. Учить буквы
13	<b>Урок №4.</b> Структура - У тебя есть игрушки? Новый звук "ш"	1	13.10	16.10	13.10	1. Уч. с35, упр. 6 - чит 2. Р.Т. ур 13, упр 3 3.Учить буквы, <b>звуки</b>
14	<b>Урок №5.</b> Учимся считать до 6. Множественное число существительных. Новые звуки	1	18.10	19.10	18.10	1. Уч. с 39, упр 7 - чит 2. Р.Т. ур. 14, упр 3 3. Учить буквы, звуки
15	<b>Урок №6.</b> Учимся считать до 10. Структура "How many..." Новые звуки	1	20.10	23.10	20.10	1. Уч с 41, упр 6-чит 2. Р.Т. ур. 15, упр3 3. Учить слова, звуки
16	<b>Урок №7.</b> Диалоги по теме «Игрушки».	1	25.10	26.10	25.10	1. Уч с 44, упр 6 2. Р.Т. ур 16, упр 3 3. Учить буквы, звуки
17	<b>Урок №8.</b> Повторение структур, букв. Чтение. Работа в рабочей тетради	1	27.10	Скорректировано	27.10	Повторять буквы, звуки
<b>Глава 3. «Цветной мир вокруг меня» 8 часов.</b>						
18	<b>Урок №1.</b> Цвета. Новая лексика. Чтение.	1	07.11	09.11	08.11	1. Уч. с 48, упр 6-чит 2. Р.Т. ур 18, упр 3 3. Учить буквы, звуки
19	<b>Урок №2.</b> Какого цвета игрушки? Новая лексика. Чтение	1	10.11	13.11	10.11	1. Уч с 51, упр 5-чит 2. Р.Т. ур 19, упр 3 3. Учить буквы, звуки
20	<b>Урок №3.</b> Голубая планета. Структура "It is red".	1	14.11	16.11	15.11	1. Уч. с 54, упр 5 -чит 2. Р.Т. ур 20, упр 3 3. учить буквы, звуки
21	<b>Урок №4.</b> «Мы видим медведя и обезьяну». Структуры:	1	17.11	20.11	17.11	1. Уч. с 60, упр 5 - чит 2. Р.Т. ур 21, упр 3 3. Учить новые слова

	Are they (big)? Yes, they are/No, they are not.					
22	<b>Урок №5.</b> Флаги (России, Великобритании, Америки, Австралии, Канады). Структура: What colour is ...?	1	21.11	23.11	22.11	1. Уч с 63, упр 5 - чит 2. Р.Т. ур 22, упр 3
23	<b>Урок №6.</b> Красная планета. Структура: What colour are...? Указательные местоимения	1	24.11	27.11	24.11	1. Уч. с 66, упр 5 2. Р.Т. ур 23, упр 3 3. Учить новые слова
24	<b>Урок №7.</b> Повторение структур. Чтение. Работа в рабочей тетради	1	27.11	30.11	29.11	1. Уч. с 70, упр 6 -чит 2. Написать рассказ о своей планете
25	<b>Урок №8.</b> Урок - Проект «Фантастическая планета».	1	01.12	04.12	01.12	Повторять слова, буквы
<b>Глава 4. «Добро пожаловать» 6 часов.</b>						
26	<b>Урок №1.</b> Мой дом. Новая лексика. Чтение.	1	05.12	07.12	06.12	1. Уч. с 73, упр 66 - чит, переводить 2. Р.Т. ур 26, упр 3 3. Учить слова
27	<b>Урок №2.</b> Интерьер комнат во дворце. Предлоги.	1	08.12	11.12	08.12	1. Уч. с 78, упр 5 2. Р.Т. Р.Т. ур 27, упр 3
28	<b>Урок №3.</b> Рождество в англоязычных странах. Новая лексика. Чтение.	1	12.12	14.12	13.12	1. Уч. с. 82, упр 5 - чит, переводить 2. Р.Т. ур 28, упр 3
29	<b>Урок №4.</b> Рождественская песня. Новая лексика. Структуры	1	15.12	18.12	15.12	1. Уч с 85-86, упр 5 2. Р.Т. ур 29, упр 3
30	<b>Урок №5.</b> Рождество. Работа с лексикой. Упражнения в рабочей тетради.	1	19.12	21.12	20.12	1. Уч с 91, упр 56 - чит, переводить 2. Р.Т. ур 30, упр 3

31	<b>Урок №6.</b> Урок-проект "Новогодняя открытка".	1	22.12	25.12	22.12	
32	<b>Урок №7.</b> Повторение структур, букв. Чтение.		26.12	28 12	27.12	
<b>Глава 5. «Удивительная семья» 12 часов.</b>						
33	<b>Урок №1.</b> Моя семья. Новая лексика. Чтение.	1	12.01	11.01	10.01	1. Уч. с 6, упр 6а-чит, 6б - учить наизусть 2. Р.Т. ур 32, упр 3
34	<b>Урок №2.</b> Знакомство с семьей. Структура: Is this...? Yes, it is.\ No, it isn't.	1	16.01	15.01	12.01	1. Уч. с 9, упр 5 чит 2. Р.Т. ур 33, упр 3 3. Принести фото братьев, сестёр
35	<b>Урок №3.</b> Кто это? Что это? Структуры: Who is (who's) that? Личные и притяжательные местоимения	1	19.01	18.01	17.01	1. Уч. с13, упр 5б - чит, переводить 2. Р.Т. ур 34, упр 3 3. Учить новые слова
36	<b>Урок №4.</b> «Мой сын и моя дочь». Новые слова	1	22.01	22.01	19.01	1. Уч с 18, упр 5б - учить наизусть 2. Р.Т. ур 35, упр 3
37	<b>Урок №5.</b> Весёлая семейка. Структуры: What is his phone number?	1	26.01	25.01	24.01	1. Уч. с20, упр 5б - чит, переводить 2. Р.Т. ур 36, упр 3
38	<b>Урок №6.</b> Профессии. Структуры: I am (I'm) a... Are you a ...? Новые слова	1	30.01	29.01	26.01	1. Уч. с 23, упр 5б - чит, переводить 2. Р.Т. ур 37, упр 3 3. Учить слова
39	<b>Урок №7.</b> Какие ещё есть профессии? Структура: He/she is a...	1	02.02	01.02	31.01	1. Уч с 27, упр 5б - чит, переводить 2. Р.Т. ур 38, упр 3 3. Учить новые слова
40	<b>Урок №8.</b> Профессии. Структура: What's your/his/her job?	1	06.02	05.02	02.02	1. Уч. с 30, упр 5б - чит, переводить 2. Р.Т. ур 39, упр 3
41	<b>Урок №9.</b>	1	09.02	08.02	07.02	1. Уч. с 34, упр 5

	Мой дом. Структура: There is...					2. Р.Т. ур 40, упр 3
42	<b>Урок №10.</b> Моя семья. Структуры: There are...	1	13.02	12.02	09.02	1. Уч с37, упр 6а - чит, переводить 2. Р.Т. ур 41, упр
43	<b>Урок №11.</b> Моя большая семья. Повторение структур. Чтение	1	16.02	15.02	14.02	1. уч с. 40, упр 4б 2. Написать рассказ о своей семье
44	<b>Урок №12.</b> Проект «Моя любимая семья».	1	20.02	19.02	16.02	
<b>Глава 6. «Любимая школа» 8 часов.</b>						
45	<b>Урок №1.</b> Школьные принадлежности. Новые слова. Чтение.	1	27.02	22.02	21.02	1. Уч. с 44, упр 5б - чит, переводить 2. Учить новые слова
46	<b>Урок №2.</b> Современная английская школа: интерьер класса.	1	02.03	26.02	28.02	1. Уч с 47, упр 5а - чит, переводить 2. Р.Т. ур 45, упр 3 3. Учить слова
47	<b>Урок №3.</b> Современная австралийская школа: интерьер класса.	1	06.03	01.03	02.03	1. Уч с 50, упр 4б - чит, переводить 2. Р.Т. ур 46, упр 3 3. Учить новые слова
48	Урок №4. Письма ребят из разных стран. Структуры: I / he / she can...	1	09.03	05.03	07.03	1. Уч с 53, упр 4б- чит, переводить 2. Учить новые слова
49	Урок №5. Школа для принцев и принцесс. Структуры: Can you/ he / she ...? Новые слова	1	13.03	12.03	09.03	1. Уч с 56, упр 6а - чит, переводить 2. Р.Т. ур 48, упр 3 3. Учить новые слова
50	<b>Урок №6.</b> Цирковая школа. Структуры: What can you/he/she do?	1	16.03	15.03	14.03	1. Уч. с 59, упр 4б - чит, переводить 2. Р.Т. ур 49, упр 3
51	<b>Урок №7.</b> Школа твоей мечты. Повторение структур, слов. Чтение	1	20.03	19.03	16.03	1. Уч с 63, упр 4а - чит, переводить 2. Р.Т. ур 50, упр 3 3. Принести альбом, карандаши, фломастеры
52	<b>Урок №8.</b> Урок-проект	1	23.03	22.03	21.03	



	"На необитаемом острове"				23.03	
<b>Глава 7. «Играем и путешествуем» 17 часов.</b>						
53	<b>Урок №1.</b> Игры с мячом. Новые слова. Структуры: Can we/they ...?	1	03.04	02.04	04.04	1. Уч. с 67, упр 6б - чит, переводить 2. Р.Т. ур 52, упр 3 3. Учить новые слова
54	Урок №2. Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. Структуры: I like/want to play...	1	06.04	05.04	06.04	1. Уч с 69, упр 4б - чит, переводить 2. Р.Т. ур 53, упр 3 3. Учить новые слова
55	<b>Урок №3.</b> Игры детей в Великобритании. Чтение	1	10.04	09.04	11.04	1. Уч с 72, упр 5а - чит, переводить 2. Р.Т. ур 54, упр 3 3. Учить новые слова
56	<b>Урок №4.</b> Наши любимые игры.	1	13.04	12.04	13.04	1. Уч с 75, упр 5а - чит, переводить, 2. Р.Т. ур 55, упр 3 3. Учить новые слова
57	<b>Урок №5.</b> Мы любим играть. 3-е лицо единственное число глаголов	1	17.04	16.04	18.04	1. Уч с 78, упр 6б - чит, переводить 2. Р.Т. ур 56, упр 3 3 Учить новые слова
58	<b>Урок №6.</b> Брайтон – популярный английский курорт. . Структуры: to do sports. Does he/she like/want ...?	1	20.04	19.04	20.04	1. Уч с 81, упр 5а - чит, переводить 2. Р.Т. ур 57, упр 3
59	<b>Урок №7.</b> Великобритания и Америка.	1	24.04	23.04	25.04	1. Уч с 84, упр 5б - чит, переводить 2. Р.Т. ур 58, упр 3 3. Учить новые слова
60	<b>Урок №8.</b> Путешествия во время каникул.	1	27.04	26.04	27.04	1. Уч сч 88, упр 6а - чит, перенводить 2. Р.Т. ур 59, упр 3 3. Принести альбом, карандаши, фломастеры
61	<b>Урок №9.</b> Урок-Проект «Мое	1	01/04.05	30.04	02.05	

	путешествие».					
62	<b>Урок №10.</b> Контрольная работа по главе «Играем и путешествуем»	1		03.05	04.05	
63	<b>Урок №11.</b> Работа над ошибками. Повторение структур.	1	08.05	07.05	09/11.05	
64	<b>Урок №12.</b> Повторение структур, букв. Лексико-грамматические упражнения.	1	11.05	10.05		
65	<b>Урок №13.</b> Лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1	15.05	14.05	16.05	
66	<b>Урок №14.</b> Домашнее чтение. «Принц лягушка»	1	18.05	17.05	18.05	
67	<b>Урок №15.</b> Домашнее чтение. «Винни-Пух идет в гости».	1	22.05	21.05	23.05	
68	<b>Урок №16.</b> Домашнее чтение. «Винни-Пух идет в гости».	1	25.05	24.05	25.05	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	<b>УРОКОВ</b>			

**Тематическое содержание УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ»  
3 класс:**

### Учебно-тематический план.

3 класс (68 часов)

Кто это?	8 ч
Нет лучшего места, чем дом.	8 ч
Счастливая школа.	7 ч
С днем рождения!	7 ч.
Национальные парки Канады и Австралии.	8 ч.
Времена года.	7 ч.
Давай повеселимся!	9 ч.
Уроки чтения.	14 ч.
<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

### V. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Дом задание
			З А, Б, В	
<b>Раздел 1. Кто это? ( 10 часов)</b>				

1	Части тела. Новые слова. Чтение	1	05.09	1. Уч. с 6, упр 5 2. Р.Т. ур.1, упр 3 3. Учить слова
2	Описание внешности. Числительные. Чтение.	1	07.09	1. Уч. с. 9, упр 5 2. Р.Т. ур 2, упр3 3. Повтор числит
3	Музеи Лондона. Притяжательный падеж. Новые слова. Чтение.	1	12.09	1. Уч. с. 12, упр 5 2. Р.Т. ур 3, упр 3 3. Учить слова
4	Описание внешности. Числительные от11 до 19. Новые слова.	1	14.09	1. Уч. с. 16, упр 5 2. Р.Т. ур 4, упр 3 3. Учить слова
5	Символы Великобритании и Америки. Числительные до 100. Притяжательный падеж.	1	19.09	1. Уч. с 20, упр 5 2. Р.Т. ур 5, упр 3
6	Описание внешности. Числительные. Повторение. Чтение.	1	21.09	1. Р.Т. ур 6, упр 3 2. Уч с 21, упр 4 - опиши друга
7	Урок-проект "Мой друг". Чтение.	1	26.09	Повторить структуры по главе 1
8	Самостоятельная работа по теме «Внешность».	1	28.09	Повторить слова
9	Работа над ошибками. Повторение структур. Чтение	1	03.10	Уч. с20, упр 5а чит
10	Читаем сказку Братьев Гримм «Рапунцель».	1	05.10	
<b>Раздел 2. Нет лучшего места, чем мой дом (9 часов)</b>				
11	Мой дом. Новая лексика. Чтение.	1	10.10	1. Уч с 28, упр 4 2. Р.Т. ур 11, упр 3 3. Учить новые слова

12	Мой дом. Интерьер. Новые слова. Структура "there is"	1	12.10	1. Уч с 31, упр 5 2. Р.Т. ур 12, упр 3 3. Уч нов слова
13	Мой дом. Интерьер замка. Чтение	1	17.10	1. Уч с32, упр1 - учить стих-е; С 34, упр6-чит, пер 2. Р.Т. ур 13, упр 3
14	Мой дом. Предлоги места. Объектные местоимения (me,him,her..)	1	19.10	1. Уч с 38, упр6-чит,перев 2. Р.Т. ур 14, упр3 3. Учить местоимения
15	Мой дом. Предлоги места. Объектные местоимения (me,him,her..). Чтение. Подготовка к контрольной работе.	1	24.10	1. Уч. с 39, упр 1 -учить стих-е 2. Р.Т. ур 15, упр 3
16	Контрольная работа по теме "Мой дом". Работа над ошибками.	1	26.10	
<b>Раздел 3. Счастливая школа (8 часов) II четверть</b>				
17	Счастливая школа. Настоящее простое время. Новые слова.	1	07.11	1. Уч. с 45, упр 5с 2. Р.Т. ур.20, упр 3
18	Учебные предметы в английской и российской начальной школе. Настоящее длительное время.	1	09.11	1. Уч с 49, упр 4б; с 50, упр 5 - учить правило; с 51, упр 6 - учить слова
19	Расписание уроков. Настоящее длительное время. Дни недели. Чтение	1	14.11	1. Уч. с 54, упр 5б - чит, перевод; с55, упр 7 - уч дни недели
20	Игрушки в музее детства в Лондоне. Повторение структур. Чтение	1	16.11	1. Уч с 59, упр 7 2. Р.Т. ур23, упр3
21	Повторение структур. Подготовка к самостоятельной работе.	1	21.11	Уч с 50, упр 5 - повторить образование наст длительного времени
22	Самостоятельная работа по теме «Школа».	1	23.11	Принести альбом, фломастеры, карандаши

23	Работа над ошибками. Урок-проект "Школа моей мечты"	1	28.11	Принести книгу для чтения
24	Чтение сказки «Белоснежка».	1		
<b>Раздел 4. Счастливое день рождение (9 часов)</b>				
25	День рождения. Продукты. Настоящее длительное время. Новые слова.	1	30.11	1. Уч. с 63, упр 6 - чит, пер 2. Р.Т. ур 28, упр 3 3. Учить новые слова
26	Продукты. Структура "Is there any...". Настоящее длительное время	1	05.12	1. Уч с 68, упр 6б - чит, перев 2. с69, упр 7 - учить слова
27	Полезная пища англичан. Фрукты, овощи. Неопределённые местоимения.	1	07.12	1. Уч с 70, упр5 2. с 72, упр 7 - у4чить слова 3. Р.Т. ур 30, упр 3
28	Традиции празднования дня рождения в разных странах.	1	12.12	1. Уч с 75, упр 6 - отв на вопросы 2. Р.Т. ур 31, упр 3
29	Праздники. Рождество в разных странах. Повторение структур.	1	14.12	1. Р.Т. ур 32, упр3
30	Повторение структур. Подготовка к контрольной работе.	1	19.12	Повторить структуры
31	Контрольная работа по теме "Праздники"	1	21.12	Принести альбом, карандаши.
32	Работа над ошибками. Проект «Мой день рождения».	1	26.12	Принести книгу для чтения
33	Чтение сказки «The Enormous Turnip».	1	28.12	
<b>Раздел 5. Давайте поможем Земле (10 часов) III четверть</b>				
34	Национальные парки Канады и Австралии. Глагол to be. Чтение. Новые слова	1	11.01	1. Уч. с 6, упр5 2. Р.Т. ур 37, упр 3 3. Уч нов слова
35	Окружающая среда. Животные. Структура There were/they were.	1	16.01	1. Уч с10, упр 5 2. Р.Т. ур 38, упр3
36	Загрязнение окружающей среды. Структуры it wasn't/weren't. Новые	1	18.01	1. Уч с 14, упр 6 2. Р.Т. ур 39, упр3

	слова.			3. Уч нов слова
37	Окружающая среда. Структура Were you...? -Yes,I was/No, I wasn't.	1	23.01	1. Уч с 18, упр 5 Р.Т. ур 40, упр 3
38	Окружающая среда. Прошедшее простое время.	1	25.01	1. Уч с 22, упр 5 2. Р.Т. ур 41, упр 3 3. Учить правило
39	Окружающая среда. Повторение структур. Чтение.	1	30.01	1. Уч с 24, упр 6а 2. Р.Т. ур 42, упр 3 3. Принести карандаши, альбом
40	Проект «Давайте поможем своей планете».	1	01.02	Повторить слова, структуры по теме.
41	Самостоятельная работа по теме «Защита окружающей среды».	1	06.02	Принести книгу для чтения
42	Работа над ошибками. Чтение сказки «The Country Mouse and the City Mouse».	1	08.02	
43	Чтение сказки «The Country Mouse and the City Mouse».	1	13.02	
<b>Раздел 6. Времена года (9 часов)</b>				
44	Времена года. Степени сравнения прилагательных. Новые слова.	1	15.02	1. Уч с 28, упр 2 2. Р.Т. ур 47, упр 3 3. Учить нов слов
45	Времена года. Месяца. Степени сравнения прилагательных.	1	20.02	1. Уч. с 35, упр 7 2. Р.Т. ур 48, упр 3 3. Учить месяца
46	Времена года. Месяца. Порядковые числительные. Чтение.	1	22.02	1. Уч с 39, упр 5 2. Р.Т. ур 49, упр 3 3. Учить слова
47	Время суток. Прошедшее простое время - вопросительная форма. Чтение	1	27.02	1. Уч с 45, упр 6 2. Р.Т. ур 50, упр 3
48	Время суток. Еда. Неправильные глаголы. Новые слова.	1	01.03	1. Уч с 48, уп 5б-учить глаголы 2. Р.Т. ур 51, упр 3
49	Время. Неправильные глаголы.	1	06.03	1. Уч с 51, уп 6а - учить

				глаголы Р.Т. ур 52, упр 3
50	Неправильные глаголы. Чтение сказки. Повторение структур.	1	13.03	1. Уч с 56, упр 2а - учить глаголы 2. РТ ур 53, упр 3 3. Принести альбом, карандаши
51	Контрольная работа по теме "Времена года".	1	15.03	
52	Работа над ошибками. Повторение структур.	1	20.03	
53	Лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1	22.03	
<b>Раздел 7. Давайте веселиться (13 часов) 4 четверть</b>				
54	Давайте веселиться. Неправильные глаголы. Чтение	1	03.04	1. Уч с 61, упр 4 - учить глаголы 2 РТ ур 58, упр 3
55	Давайте веселиться. Будущее простое время. Чтение	1	05.04	1. Уч с61, упр 5
56	Веселые занятия. Будущее простое время - отрицательная форма. Чтение.	1	10.04	1. Уч с 67, упр 5 2. РТ ур 59, упр 3
57	Веселые занятия. Настоящее, прошедшее, будущее простое времена		12.04	1. Уч. с66, упр 4
58	Веселые занятия. Будущее простое время - вопросительная форма. Неправильные глаголы. Чтение.	1	17.04	1. Уч с 70, упр 4 - учить глаголы 2. РТ ур60, упр 3
59	Веселые занятия. Будущее простое время - вопросительная форма.	1	19.04	Уч с 70, упр 6
60	Любимые занятия. Будущее простое время.	1	24.04	1. Уч с 74, упр 7 2. РТ ур 61, упр 2
61	Любимые занятия. Будущее простое время. Чтение.		26.04	РТ ур 61, упр 3
62	Любимые занятия. Повторение структур. Чтение.	1	01/03.05	1. Уч с 79, упр 6 2 Принести альбом, карандаши
63	Урок-проект "Моё хобби". Подготовка	1	08.05	Уч с 95-96 - повторить



	к контрольной работе.			структуры
64	Контрольная работа по разделу "Хобби".	1	10.05	
65	Работа над ошибками. Повторение структур.	1	15.05	
66	Урок – игра. Повторение структур.	1	17.05	
67	Лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1	22.05	
68	Урок - повторения грамматических структур, чтение.	1	24.05	

**Тематическое содержание УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ»  
4 класс:**

№	Тема и содержание	Количество часов
1.	Цикл 1. «Поговорим о временах года и погоде»; «Наслаждаясь своим домом».	16
2.	Цикл 2. «Жить счастливо в деревне и в городе»;	15

Урок	Дата	Тема урока	Раздел учебника	Домашнее задание
	<b>4 Б, В</b>	3.	Цикл 3. «Хорошо проведем время с твоей семьей»; «Шопинг».	Раздел 1. «Циклы и времена года»
		<b>Раздел 1. «Циклы и времена года»</b>		17
1	01.09	Итого Времена года Настоящее простое время	стр. 5-6	упр. 1 стр. 3 (AB)
2	06.09	Погода, Структура «It is cold»	стр. 7-8	Упр. 1-2, стр 18 (StB) упр. 3 стр. 3 (AB)
3	08.09	Погода, Структура I like/I don't like	стр. 8-10	Упр. 3, стр 18 (StB) упр. 7 стр. 4 (AB)
4	13.09	Погода, Будущее простое время	стр.11-13	Упр. 4, стр 18 (StB) упр. 9 стр. 5 (AB)
5	15.09	Будущее простое время (отрицание, вопрос)	стр. 13-15	упр. 10, 12 стр. 5 (AB)
6	20.09	Погода, Чтение Повторение структур	стр. 16-17	упр. 5,6, стр. 18,19 (StB)
7	22.09	Контрольная работа по теме «Времена года. Погода».	Упр. 1-6 стр. 9-11 (AB)	упр. 18 стр. 8 (AB)
8	27.09	Работа над ошибками. Повторение структур.		
<b>Раздел 2. «Мой дом»</b>				
9	29.09	Мой дом, Структура «There is/there are»	стр. 20-23	Упр. 1,2, стр 30 (StB) упр. 1 стр. 12 (AB)
10	04.10	Моя комната, Структура «Is There /are there»	стр. 23-25	Упр. 4, стр 30 (StB) упр. 4 стр. 13 (AB)
11	06.10	Мой дом, предлоги места (in, above, under, behind)	стр. 25-27	Упр. 5, стр 30 (StB) упр. 3 стр. 12 (AB)

